

MOVEMENT

- Walks alone
- Walks up stairs with two feet per step with hand held
- Pulls toys behind while walking
- Carries toy or several toys while walking
- Begins to run
- Stands on tiptoe
- Climbs onto and down from furniture unassisted
- Walks up and down stairs holding on to support
- Squats to pick up objects
- Sits in small chair

HAND AND FINGER SKILLS

- Scribbles spontaneously
- Turns over container to pour out contents; takes objects in and out of container
- Builds tower of four blocks or more
- Might use one hand more frequently than the other
- Makes mark with crayon
- Throws small ball a few feet while standing

Developmental Health Watch

Alert your child's doctor or nurse if your child displays any of the following signs of possible developmental delay for this age range:

- Cannot walk by 18 months
- Fails to develop a mature heel-toe walking pattern after several months of walking, or walks only on his toes
- Does not speak at least 15 words
- Does not use two-word sentences by age 2
- By 15 months, does not seem to know the function of common household objects (brush, telephone, bell, fork, spoon)
- Does not imitate actions or words by the end of this period
- Does not follow simple instructions by age 2
- Cannot push a wheeled toy by age 2
- Experiences a dramatic loss of skills he or she once had

24 Months–36 Months

SOCIAL

- Imitates adults and playmates
- Engages in pretend or imitative play
- Plays alongside other children (parallel)
- Urinates in a potty or toilet
- Can remove some of his or her clothing
- Spontaneously shows affection for familiar playmates
- Can take turns in games
- Understands concept of "mine" and "his/hers"

EMOTIONAL

- Expresses affection openly
- Expresses a wide range of emotions
- Objects to major changes in routine

COGNITIVE

- Makes mechanical toys work
- Matches an object in her hand or room to picture in a book
- Plays make-believe with dolls, animals, and people

- Sorts objects by shape and color
- Completes puzzles with three or four pieces
- Understands concept of "two"

LANGUAGE

- Follows a two- or three-part command
- Recognizes & identifies almost all common objects & pictures
- Understands most sentences
- Understands physical relationships ("on", "in", "under")
- Understands 50 words
- Uses 4 to 5 word sentences
- Can say name, age, sex
- Uses pronouns (I, you, me, we, they) and some plurals (cars, dogs, cats)
- Strangers can understand most of his or her words

MOVEMENT

- Climbs well
- Kicks ball (wearing closed toe shoes)
- Runs easily and with coordination
- Pedals tricycle (be sure she wears a safety helmet)
- Runs and bends over easily without falling
- Jumps off ground with two feet
- Begins to walk up steps alternating feet

HAND AND FINGER SKILLS

- Makes up-&-down, side to side & circular line with pencil/crayon
- Catches large ball
- Turns book pages one at a time
- Stacks objects
- Builds tower of more than six blocks
- Holds pencil in writing position
- Grasps crayon with thumb and fingers instead of fist
- Screws and unscrews jar lids, nuts, and bolts
- Turns rotating handles

Developmental Health Watch

Alert your child's doctor or nurse if your child displays any of the following signs of possible developmental delay for this age range:

- Frequent falling and difficulty with stairs
- Persistent drooling or very unclear speech
- Cannot build a tower of more than four blocks
- Difficulty manipulating small objects
- Cannot copy a circle by age 3
- Cannot communicate in short phrases
- No involvement in "pretend" play
- Does not understand simple instructions
- Little interest in other children
- Extreme difficulty separating from mother or primary caregiver
- Poor eye contact
- Limited interest in toys
- Experiences a dramatic loss in skill he or she once had

WHAT WILL AN EARLY INTERVENTION EVALUATION TELL ME ABOUT MY CHILD?

During an evaluation, the early intervention team will gather information to answer specific questions about your child's development. An early intervention evaluation will give you and the early intervention team information about your child's strengths and needs. The evaluation results help decide if there is a need for ongoing early intervention services.

The early intervention evaluation will look at all areas of development including communication, cognition, gross motor, fine motor, adaptive/self-help, and social emotional skills.

WHO IS ELIGIBLE FOR EARLY INTERVENTION SERVICES?

In New Jersey, infants & toddlers under age 3 are eligible for early intervention services if they demonstrate delays of at least:

- 2.0 standard deviation below the mean in one developmental area OR
- 1.5 standard deviation below the mean in two or more of the development areas OR
- Medically diagnosed physical or mental condition that typically results in developmental delay (for example, Down Syndrome, Autism, Cerebral Palsy, etc.)

WE'RE HERE TO HELP

Regional Early Intervention Collaboratives (REIC) are a partnership of families and early intervention providers working together to ensure high quality early intervention services for children with special needs (ages 0-3) and their families living in New Jersey.

The REIC work to assure access to & availability of individualized early intervention services & assists families as they work to meet their children's needs in their home & community.

"Through our sameness we connect, through our differences, we grow." —Virginia Satir

If your child should be crawling, walking or talking, but isn't, call for information about resources and services for your child under age 3.

STATEWIDE TOLL-FREE • 1-888-653-4463



The Regional Early Intervention Collaboratives (REICs) are funded by the New Jersey Department of Health, Early Intervention System with funds from Part C of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Reused with permission from the American Academy of Pediatrics, Caring For Your Baby and Young Child: Birth To Age 5, Seventh Edition, by Tanya Altmann, MD, FAAP, David L. Hill, MD, FAAP, copyright by the American Academy of Pediatrics, 2019. Published by Bantam Books, a division of Random House, Inc., and the American Academy of Pediatrics.

The appearance of the name the American Academy of Pediatrics does not imply endorsement of any product or service.

(REV 12/2020)



BIRTH TO THREE

YOUR CHILD'S DEVELOPMENT

Important Milestones: Birth to 36 Months

Regional Early Intervention Collaborative—REIC

**STATEWIDE TOLL-FREE
1-888-653-4463**

www.njreic.org
<http://nj.gov/health/fhs/eis>

Children develop at their own pace, so it is impossible to tell exactly when your child will learn a given skill. The developmental milestones listed below will give you a general idea of the changes you can expect, but don't be alarmed if your own child's development takes a slightly different course.

Birth – 4 Months

SOCIAL AND EMOTIONAL

- Begins to develop a social smile
- Enjoys playing with other people and may cry when playing stops
- Becomes more expressive and communicates more with face and body
- Imitates some movements and facial expressions

MOVEMENT

- Raises head and chest when lying on stomach
- Supports upper body with arms when lying on stomach
- Stretches legs out and kicks when lying on stomach or back
- Opens and shuts hands
- Pushes down on legs when feet are placed on a firm surface
- Brings hand to mouth
- Takes swipes at dangling objects with hands
- Grasps and shakes hand toys

VISION

- Watches faces intently
- Follows moving objects
- Recognizes familiar objects and people at a distance
- Starts using hands and eyes in coordination

HEARING AND SPEECH

- Smiles at the sound of your voice
- Begins to babble
- Begins to imitate some sounds
- Turns head toward direction of sound

4 Months – 8 Months

SOCIAL AND EMOTIONAL

- Enjoys social play
- Interested in mirror images
- Responds to other people's expressions of emotion & appears joyful often

COGNITIVE

- Finds partially hidden object
- Explores with hands and mouth
- Struggles to get objects that are out of reach

LANGUAGE

- Responds to own name
- Begins to respond to "no"
- Can tell emotions by tone of voice
- Responds to sound by making sounds
- Uses voice to express joy and displeasure
- Babbles chains of sounds

MOVEMENT

- Rolls both ways (front to back, back to front)
- Sits with, and then without, support on hands
- Supports whole weight on legs
- Reaches with one hand
- Transfers object from hand to hand
- Uses hand to rake objects (not pincer)

VISION

- Develops full color vision
- Distance vision matures
- Ability to track moving objects improves

Developmental Health Watch

Alert your child's doctor or nurse if your child displays any of the following signs of possible developmental delay for this age range:

- Seems very stiff, with tight muscles
- Seems very floppy, like a rag doll
- Head still flops back when body is pulled into sitting position
- Reaches with one hand only
- Refuses to cuddle
- Shows no affection for the person who cares for him or her
- Doesn't seem to enjoy being around people
- One or both eyes consistently turn in or out
- Persistent tearing, eye drainage or sensitivity to light
- Does not respond to sounds around him or her
- Has difficulty getting objects to mouth
- Does not turn head to locate sounds by 4 months
- Does not roll over in either direction (front to back or back to front) by 5-7 months
- Seems impossible to comfort at night after 5 months
- Does not smile on his or her own by 5 months

- Cannot sit up with help by 6 months
- Does not laugh or make squealing sounds by 6 months
- Does not actively reach for objects by 6 to 7 months
- Does not follow objects with both eyes at near (1 foot) and far (6 feet) ranges by 7 months
- Does not bear weight on legs by 7 months
- Does not try to attract attention through actions by 7 months
- Does not babble by 8 months
- Shows no interest in games of peek-a-boo by 8 months
- Experiences a dramatic loss of skills he or she once had

8 Months – 12 Months

SOCIAL AND EMOTIONAL

- Shy or anxious with strangers
- Cries when mother or father leaves
- Enjoys imitating people in his play
- Shows specific preferences for certain people and toys
- Tests parental responses to his actions during feedings
- Tests parental responses to his behavior
- May be fearful in some situations
- Prefers mother and/or regular caregiver over all others
- Repeats sounds or gestures for attention
- Finger-feeds self
- Extends arm or leg to help when being dressed

COGNITIVE

- Explores objects in many different ways (shaking, banging, throwing, dropping)
- Finds hidden objects easily
- Looks at correct picture when the image is named
- Imitates gestures
- Begins to use objects correctly (drinking from cup, brushing hair, dialing phone and (putting it to ear)

LANGUAGE

- Pays increasing attention to speech
- Responds to simple verbal requests
- Responds to "no"
- Uses simple gestures, such as shaking head for "no"
- Babbles with inflection (changes in tone)
- Says "dada" and "mama"
- Uses exclamations, such as "Oh-oh!"
- Tries to imitate words

MOVEMENT

- Reaches sitting position without assistance and can stay there without support.
- Crawls forward on belly by pulling with arms & pushing with legs
- Assumes hands-and-knees position
- Creeps on hands and knees
- Gets from sitting to crawling or prone (lying on stomach) position
- Pulls self-up to stand
- Walks holding on to furniture
- Stands momentarily without support
- May walk two or three steps without support

HAND AND FINGER SKILLS

- Uses pincer grasp
- Bangs two objects together
- Puts objects into container
- Takes objects out of container
- Lets objects go voluntarily
- Pokes with index finger
- Tries to imitate scribbling

Developmental Health Watch

Alert your child's doctor or nurse if your child displays any of the following signs of possible developmental delay for this age range:

- Does not crawl/does not sit independently by 9 months of age
- Drags one side of body while crawling (for over one month)
- Cannot stand when supported by 12 months of age
- Does not search for objects that are hidden while he or she watches
- Says no single words ("mama" or "dada")
- Does not learn to use gestures, such as waving or shaking head
- Does not point to objects or pictures
- Does not respond to name
- Does not make eye contact
- Experiences a dramatic loss of skills he or she once had

12 Months – 24 Months

SOCIAL

- Imitates behavior of other, especially adults and older children
- More aware of self as separate from others
- More excited about company of other children
- Points to ask for something or to get help
- Engages with others for play
- Helps dress and undress self

EMOTIONAL

- Demonstrates increasing independence
- Begins to show defiant behavior particularly with adults with whom they feel comfortable
- Separation anxiety increases toward midyear then fades

COGNITIVE

- Finds objects even when hidden under two or three covers
- Begins to sort by shapes and colors
- Begins make-believe play

LANGUAGE

- Points to object or picture when it's named for him
- Uses the names of familiar people, objects, and body parts ("What's that?" "Who's that?")
- Uses six to ten words other than names (by 15 to 18 months)
- Uses two to four word sentences
- Follows a verbal command without a gesture
- Repeats words overheard in conversation
- Speaks in jargon
- Identifies at least two body parts

Developmental Health Watch

Alert your child's doctor or nurse if your child displays any of the following signs of possible developmental delay for this age range:

- Does not seem to respond to loud sounds.
- Does not notice hands by 2 months
- Does not follow moving objects with eyes by 2 to 3 months
- Does not grasp and hold objects by 3 months
- Does not smile at people by 3 months
- Cannot support head well by 3 months
- Does not reach for and grasp toys by 3 to 4 months
- Does not babble by 3 to 4 months
- Does not bring objects to mouth by 4 months
- Begins babbling, but does not try to imitate any of your sounds by 4 months
- Does not push down with legs when feet are placed on a firm surface by four months
- Has trouble moving one or both eyes in all directions
- Crosses eyes most of the time (occasional crossing of the eyes is normal in these first months)
- Does not pay attentions to new faces or seems frightened by new faces or surroundings

MOVIMIENTO

- Camina solo
- Sube las escaleras con dos pies por escalón con la mano
- Tira de los juguetes hacia atrás mientras camina
- Carga juguetes o varios juguetes mientras camina.
- Comienza a correr
- Se para en puntillas
- Se sube y baja de los muebles sin ayuda
- Sube y baja escaleras agarrándose del pasamanos
- Se pone en cuclillas para recoger objetos.
- Se sienta en una silla pequeña

HABILIDADES DE LA MANO Y DE LOS DEDOS

- Garabatea espontáneamente
- Da la vuelta al recipiente para verter el contenido; saca objetos dentro y fuera del contenedor
- Construye una torre de cuatro bloques o más.
- Podría usar una mano con más frecuencia que la otra
- Hace marcas con crayón
- Lanza una pelota pequeña unos pocos pies mientras está de pie

- Completa rompecabezas de tres o cuatro piezas.
- Entiende el concepto de "dos"

LENGUAJE

- Sigue instrucciones de dos o tres partes
- Reconoce e identifica casi todos los objetos e imágenes comunes.
- Entiende la mayoría de las oraciones
- Entiende las relaciones físicas ("encima", "en", "debajo")
- Entiende 50 palabras
- Utiliza oraciones de 4 a 5 palabras
- Puede decir su nombre, edad, sexo
- Utiliza pronombres (yo, tú, yo, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos)
- Los extraños pueden entender la mayoría de sus palabras.

MOVIMIENTO

- Sube bien
- Patea la pelota (con zapatos cerrados)
- Corre con facilidad y coordinación
- Triciclo de pedales (asegúrese de que use un casco de seguridad)
- Corre y se dobla fácilmente sin caerse
- Salta del suelo con dos pies
- Empieza a subir escalones alternando sus pies

HABILIDADES DE LA MANO Y DE LOS DEDOS

- Con lapiz/crayon hace marcas arriba y abajo, de lado a lado y líneas circulares.
- Atrapa una pelota grande
- Da vuelta las páginas del libro una a la vez
- Apila objetos
- Construye torre de más de seis bloques
- Sostiene el lápiz en posición de escritura
- Agarra el crayón con el pulgar y los dedos en vez de con el puño
- Atornilla y destornilla las tapas, tuercas y pernos de los frascos.
- Gira manijas giratorias

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avisé al médico o enfermero de su hijo/a si su hijo/a muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- Caídas frecuentes y dificultad para subir escaleras
- Babeo persistente o habla muy poco claramente
- No se puede construir una torre de más de cuatro bloques.
- Dificultad para manipular objetos pequeños.
- No se puede copiar un círculo antes de los 3 años
- No se puede comunicar con frases cortas.
- No participa en juegos de "simulación"
- No entiende instrucciones simples
- Poco interés en otros niños
- Extrema dificultad para separarse de la madre o de su cuidador principal
- Contacto visual deficiente
- Interés limitado en juguetes
- Experimenta una pérdida dramática en la habilidad que alguna vez tuvo

¿QUÉ ME DIRÍA UNA EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓN TEMPRANA DE MI HIJO/A?

Durante una evaluación, el equipo de intervención temprana recopilará información para responder a preguntas específicas sobre el desarrollo de su hijo/a. Una evaluación de intervención temprana les brindará a usted y al equipo de intervención temprana información sobre las fortalezas y necesidades de su hijo/a. Los resultados de la evaluación ayudan a decidir si existe la necesidad de servicios de intervención temprana continuos.

La evaluación de intervención temprana analizará todas las áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación, la cognición, la motricidad gruesa, la motricidad fina, la adaptación / autoayuda y las habilidades socioemocionales.

¿QUIÉN ES ELEGIBLE PARA LOS SERVICIOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA?

En Nueva Jersey, los bebés y niños pequeños menores de 3 años son elegibles para los servicios de intervención temprana si demuestran retrasos de al menos:

- 2.0 desviación estandar por debajo del medio en un área de desarrollo
- 1.5 desviación estandar por debajo del medio en dos o más de las áreas de desarrollo
- Condición física o mental diagnosticada médicamente que generalmente resulta en un retraso en el desarrollo (por ejemplo, síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral, etc.)

ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARLE

Las Colaborativas Regionales de Intervención Temprana (REIC) son una asociación de familias y proveedores de intervención temprana que trabajan juntos para garantizar servicios de intervención temprana de alta calidad para niños con necesidades especiales (0-3 años) y sus familias que viven en Nueva Jersey.

El REIC trabaja para asegurar el acceso y la disponibilidad de servicios de intervención temprana individualizados y ayuda a las familias mientras trabajan para satisfacer las necesidades de sus hijos en su hogar y comunidad.

"A través de nuestra igualdad nos conectamos, a través de nuestras diferencias, crecemos." –Virginia Satir

Si su hijo debería gatear, caminar o hablar, pero no lo hace, llame para obtener información sobre recursos y servicios para su hijo/a menor de 3 años.

**Llamada gratuita a nivel estatal
1-888-653-4463**



Las Colaborativas Regionales de Intervención Temprana (REIC) son financiadas por el Sistema de Intervención Temprana del Departamento de Salud de Nueva Jersey con fondos de la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Reutilizado con permiso de la Academia Estadounidense de Pediatría, CUIDADO DE SU BEBÉ Y NIÑO PEQUEÑO: NACIMIENTO HASTA 5 AÑOS, séptima edición, por Tanya Altmann, MD, FAAP, David L. Hill, MD, FAAP, derechos de autor de la Academia Estadounidense de Pediatría, 2019. Publicado por Bantam Books, una división de Random House, Inc., y la Academia Estadounidense de Pediatría.

La aparición del nombre la Academia Estadounidense de Pediatría no implica la aprobación de ningún producto o servicio.

(REV 12/2020)



Etapas Importantes del Desarrollo de Su Hijo/a: Nacimiento a 36 Meses

Colaborativa Regional de
Intervención Temprana — REIC

1-888-653-4463

www.njreic.org
<http://nj.gov/health/fhs/eis>

Los niños se desarrollan a su propio ritmo, por lo que es imposible saber exactamente cuándo su hijo aprenderá una habilidad determinada. Las etapas del desarrollo que se enumeran a continuación le darán una idea general de los cambios que puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su propio hijo/a toma un curso ligeramente diferente.

Nacimiento a 4 Meses

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Comienza a desarrollar una sonrisa amigable
- Disfruta jugar con otras personas y puede llorar cuando el juego termina
- Se expresa más y se comunica mas usando la cara y el cuerpo
- Imita algunos movimientos y gestos faciales

MOVIMIENTO

- Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo
- Cuando está boca abajo apoya el torso sobre los brazos
- Estira las piernas y patea mientras esta boca abajo o boca arriba
- Abre y cierra las manos
- Mueve las piernas hacia abajo cuando los pies son colocados sobre una superficie firme
- lleva su mano hacia la boca
- Da manotazos a objetos colgados
- Manualmente sujeta y sacude juguetes

VISION

- Observa las caras atentamente
- Sigue objetos en movimiento
- Reconoce objetos comunes y a las personas a cierta distancia
- Empieza a usar coordinadamente las manos y los ojos

AUDICION Y LENGUAJE

- Sonríe al escuchar su voz
- Empieza a balbucear
- Empieza a imitar algunos sonidos
- Mueve la cabeza hacia la dirección del sonido

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- Parece no responder a sonidos fuertes
- No nota sus manos a los dos meses
- No sigue con los ojos objetos en movimiento a los 2 ó 3 meses
- No agarra o sostiene objetos a los 3 meses
- No sonríe a las personas a los 3 meses
- No sostiene bien la cabeza a los 3 meses
- No alcanza o agarra juguetes a los 3 ó 4 meses
- No balbucea a los 3 ó 4 meses
- No pone objetos en su boca a los 4 meses
- Empieza a balbucear, pero no trata de imitar sonidos a los 4 meses
- No mueve las piernas hacia abajo cuando sus pies están colocados sobre una superficie firme a los 4 meses
- Tiene dificultad moviendo uno o ambos ojos en todas direcciones
- Cruza los ojos la mayoría del tiempo (el cruce ocasional de los ojos es normal en los primeros meses)
- No presta atención a caras nuevas, o parece asustarse al ver caras o lugares nuevos

4 Meses a 8 Meses

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Disfruta jugar con otras personas
- Se interesa en ver imágenes en el espejo
- Responde a las expresiones de emoción de otras personas y se muestra alegre a menudo

COGNITIVO

- Encuentra un objeto parcialmente oculto
- Explora usando las manos y la boca
- Intenta alcanzar objetos que están fuera de su alcance

LENGUAJE

- Responde a su propio nombre
- Empieza a responder a "no"
- Puede entender que emociones se sienten a través del tono de voz
- Responde a sonido haciendo sonidos
- Usa su voz para expresar alegría e indignación
- Balbucea series de sonidos

MOVIMIENTO

- Se da vuelta de ambas formas(del pecho a la espalda, de la espalda al pecho)
- Se sienta con, y luego sin sostenerse, sobre las manos
- Sostiene el peso de su cuerpo sobre las piernas
- Alcanza las cosas con una mano
- Pasa un objeto de una mano a la otra
- Usa las manos para rastrillar objetos

VISION

- Desarrolla visión a todo color
- La visión de lejos se desarrolla
- La habilidad de rastrear objetos en movimiento mejora

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- Parece muy rígido, con los músculos apretados
- Parece muy flácido como un muñeco de trapo
- Cuando el cuerpo es colocado en posición de sentado, la cabeza se le va para atrás
- Alcanza las cosas con una sola mano
- Rechaza que lo abracen
- No muestra afecto hacia la persona que lo cuida
- No parece disfrutar estar con otras personas
- Uno o ambos ojos consistentemente viran hacia adentro o afuera
- Constante lagrimeo, drenaje del ojo o sensibilidad del ojo a la luz
- No responde a sonidos alrededor de él o ella
- Tiene dificultad llevándose objetos a boca
- No gira la cabeza para localizar sonidos a los 4 meses
- No se voltea en ninguna dirección (del pecho a la espalda, o de espalda al pecho) a los 5 a 7 meses
- Parece imposible de consolarpor la noche después de los 5 meses
- No sonríe por sí solo a los 5 meses

- No puede sentarse con ayuda a los 6 meses
- No se rie o hace chillidos a los 6 meses
- No trata activamente de alcanzar objetos a los 6 ó 7 meses
- No sigue con ambos ojos objetos cercanos (a 1 pie) o lejanos (a 6 pies) a los 7 meses
- No sostiene su peso sobre las piernas a los 7 meses
- Parece no atraer atención a través de acciones a los 7 meses
- No balbucea a los 8 meses
- No muestra interés en juegos como "peek-a-boo" a los 8 meses
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

8 Meses a 12 Meses

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Se muestra tímido o ansioso con personas que no conoce
- Llora cuando el papa o la mama se van
- Al jugar le gusta imitar como otros juegan
- Muestra preferencias específicas por ciertas personas y ciertos juguetes
- Prueba las reacciones de los padres a sus acciones durante la hora de comer
- Prueba las reacciones de los padres a su comportamiento
- Puede mostrarse temeroso en algunas situaciones
- Prefiere a la madre o a la persona que lo cuida sobre los demás
- Para llamar la atención repite sonidos o hace gestos
- Usa los dedos para alimentarse
- Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo visten

COGNITIVO

- Explora los objetos en muchas formas diferentes (agitando golpeando, lanzando, tirando)
- Encuentra fácilmente objetos escondidos
- Mira a la figura correcta cuando la imagen es nombrada
- mita gestos
- Empieza a usar los objetos correctamente (bebiendo de una taza, cepillando el cabello, marcando el teléfono, escuchando al receptor)

LENGUAJE

- Presta mas atención al lenguaje y el habla
- Responde a peticiones verbales simples
- Responde a "no"
- Usa gestos sencillos como el mover la cabeza para decir "no"
- Balbucea con inflexión (cambios en el tono de voz)
- Dice "papá" y "mamá"
- Usa exclamaciones, tal como "Oh-oh!"
- Trata de imitar palabras que oye

MOVIMIENTO

- Puede sentarse sin ayuda mantenerse sentado sin apoyo
- Gatea hacia adelante sobre su estomago con los brazos y empujando con las piernas
- Se pone sobre "cuatro patas"
- Usa las manos y las rodillas para gatear
- Puede cambiarse de posicion estando sentado a gatear y también puede voltearse de posicion de barriga
- Puede pararse sin ayuda
- Camina sosteniéndose de los muebles
- Se para momentáneamente sin apoyo
- Puede dar dos o tres pasos sin ayuda

HABILIDADES DE MANO Y DEDOS

- Sostiene objetos usando los dedos como pinzas
- Golpea dos objetos juntos
- Pone objetos en un envase
- Sac a objetos fuera de un envase
- Deja que los objetos caigan solos
- Presiona usando el dedo índice
- Trata de imitar garabatos

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- No gatea / no se sienta de forma independiente a los 9 meses de edad
- Arrastra un lado del cuerpo mientras gatea (por más de un mes)
- No se puede poner de pies con apoyo a los 12 meses de edad
- No busca objetos que están ocultos mientras el/ella mira
- No dice una sola palabra ("mamá" o "papá")
- No aprende a usar gestos, como agitar o negar con la cabeza.
- No apunta a objetos o imágenes
- No responde a su nombre
- No hace contacto visual
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

12 Mecas – 24 Mecas

SOCIAL

- Imita los comportamientos de otros, especialmente de adultos y de niños mayores
- Más consciente de si mismo como un ser individual
- Más emocionado por la compañía de otros niños.
- Senala para pedir algo y obtener ayuda
- Se relaciona con otros para jugar
- Ayuda a vestirse y desvestirse

EMOCIONAL

- Demuestra independencia creciente
- Empieza a mostrar comportamiento desafiante
- La ansiedad por separación aumenta hacia mediados de año y luego se desvanece

COGNITIVO

- Encuentra objetos incluso cuando están escondidos debajo de dos o tres cubiertas.
- Empieza a ordenar por formas y colores.
- Comienza el juego de fantasía

LENGUAJE

- Señala un objeto o una imagen cuando lleva su nombre
- Usa los nombres de personas, objetos y partes del cuerpo familiares ("¿Qué es eso?" "¿Quién es ese?")
- Utiliza de seis a diez palabras aparte de los nombres (entre los 15 y los 18 meses)
- Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras
- Sigue una orden verbal sin un gesto
- Repite las palabras que escuchó en una conversación
- Habla en jerga
- Identifica al menos dos partes del cuerpo